

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Разработчик: Земскова Г.В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин от 17.02.2021 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	27
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	28

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «БД.01 Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формировать у обучающихся необходимые знания о русском языке как системе, принципах анализа единиц различных уровней языка и речи.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;
- формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развивать и совершенствовать у студентов способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- способствовать формированию информационных умений и навыков;
- помочь студентам овладеть лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- обобщить и структурировать знания о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров;

– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

знать:

– современное состояние русского языка;

– языковую норму и ее роль в функционировании языка;

– систему функциональных стилей современного русского языка;

– формы существования современного русского языка.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
практические занятия	78
промежуточная аттестация	6
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ		9	
Тема 1.1 Язык и история народа	Содержание учебного материала		3	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		1
	2.	Три периода развития русского языка: общеславянский, восточнославянский, собственно русский.		
	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		2	2
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		3	
	1.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
	Практическое занятие: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		2	2
Тема 1.3 Уровни языковой системы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический.		1
	2.	Взаимосвязь разных уровней.		3
	Практическое занятие: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		2	
Раздел 2	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА		9	
Тема 2.1 Гласные и согласные звуки	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Понятие звука. Особенности характеристики гласных звуков. Деление их на ударные и безударные. Особенности характеристики согласных звуков: деление их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Понятие		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		сонорного звука.		2
	2.	Фонетический разбор слова.		
	Практическое занятие: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		2	2
Тема 2.2 Нормы современного русского произношения и ударения	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2.	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи.		2	3
Тема 2.3 Связь фонетики с графикой и орфоэпией.	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Связь фонетики с графикой: соотношение звука и буквы. Соотношение буквы и звука.		
	2.	Понятие слогораздела в слове. Открытый и закрытый слоги.		
	3.	Связь фонетики с орфоэпией. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	Практическое занятие: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		2	2,3
Раздел 3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		18	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Понятие лексики русского языка.		
	2.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		
	3.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 3.2 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Омонимы в русском языке. Типы омонимов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		1
	Практическое занятие: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		2	3
Тема 3.3 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		2	2
Тема 3.4 Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления	Содержание учебного материала		3	
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		2	2
Тема 3.5 Фразеология современного русского языка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1
	2.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	анализ слова.			
Тема 3.6 Лексикография современного русского языка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1
	2.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическое занятие: Лексический и фразеологический анализ слова.		2	2
Раздел 4	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ		10	
Тема 4.1 Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		2	2
Тема 4.2 Словообразование современного русского языка	Содержание учебного материала		3	
	1.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		1
	Практическое занятие: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		2	2
Тема 4.3 Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		2	2
Раздел 5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		28	
Тема 5.1 Части речи в современном русском языке	Содержание учебного материала		3	
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		1
	Практическое занятие: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		2	3
Тема 5.2 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён существительных.		2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Тема 5.3 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	3	
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ имён прилагательных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён прилагательных. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён прилагательных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ местоимений и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		2	2, 3
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ имён числительных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени числительного. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имён числительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.6 Глагол и глагольные формы в русском языке	Содержание учебного материала	4	
	1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		1
	2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>		
	3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ глагола, причастий, деепричастий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глагола, причастий, деепричастий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов глагола, причастия, деепричастия с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Тема 5.7 Наречия в современном русском языке	Содержание учебного материала	3	
	1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением наречий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование наречий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2, 3
Тема 5.8 Слова категории состояния в современном русском языке	Содержание учебного материала	2	
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов категории состояния.	1	2
Тема 5.9	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Служебные части речи в современном русском языке	1.	Особенности предлога как служебной части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		1
	2.	Особенности союза как служебной части речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3.	Особенности частицы как служебной части речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов служебных частей речи. Образование служебных слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		2	2, 3
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		1	1
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практическое занятие: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков междометий. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2, 3
Раздел 6	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		3	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.			1
	Практическое задание: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		2	2
Тема 6.2 Словосочетание. Виды синтаксической связи	Содержание учебного материала		3	
	1.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		2	2
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		1
	2.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	3.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	4.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
		Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	3	2, 3
Тема 6.4 Простое осложнённое предложение	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
	2.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	3.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
		Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2, 3
Тема 6.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>		1
	2.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.		3	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.		
Тема 6.6 Предложения с чужой речью	Содержание учебного материала	3	
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1
	Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2
Тема 6.7 Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания	Содержание учебного материала	3	
	1. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, логический, интонационный.		1
	2. Разделительные знаки препинания.		
	3. Выделительные знаки препинания.		
	Практическое занятие: Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	предложения.		
Раздел 7	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	21	
Тема 7.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3	1
	Практическое задание: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	3
Тема 7.2 Понятие текста. Основные признаки текста	Содержание учебного материала	3	
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.		1
	Практическое занятие: Определение типа текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
Тема 7.3 Научный стиль	Содержание учебного материала	3	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
Тема 7.4 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		3	
	1.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	2, 3
Тема 7.5 Публицистический стиль	Содержание учебного материала		3	
	1.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	2, 3
Тема 7.6 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Тема 7.7 Разговорная речь	Содержание учебного материала	3	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1
	Практическое занятие: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2, 3
	Промежуточная аттестация	6	
	Консультации	12	
Всего:		136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Язык и история народа	Л	Интерактивное выступление
2.	Русский язык в современном мире	ПЗ	Занятие-исследование
3.	Уровни языковой системы	Л	Интерактивное выступление
4.	Гласные и согласные звуки	ПЗ	Занятие-практикум
5.	Нормы современного русского произношения и ударения	Л	Интерактивное выступление
6.	Связь фонетики с графикой и орфоэпией	Л	Интерактивное выступление
7.	Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	ПЗ	Занятие-исследование
8.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	ПЗ	Работа в группах
9.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Л	Интерактивное выступление
10.	Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления	ПЗ	Занятие-исследование
11.	Фразеология современного русского языка	ПЗ	Интерактивное выступление
12.	Морфемный состав слова	ПЗ	Занятие-практикум
13.	Словообразование современного русского языка	ПЗ	Работа в группах
14.	Основные принципы русской орфографии	Л	Интерактивное выступление
15.	Части речи в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление
16.	Имя существительное как часть речи	ПЗ	Занятие-практикум
17.	Имя прилагательное как часть речи	ПЗ	Занятие-практикум
18.	Местоимение как часть речи	Л	Интерактивное выступление
19.	Имя числительное как часть речи	Л	Интерактивное выступление
20.	Глагол и глагольные формы в русском языке	Л	Интерактивное выступление
21.	Наречия в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление
22.	Слова категории состояния в современном русском языке	Л	Интерактивное выступление

23.	Междометия и звукоподражательные слова	ПЗ	Занятие-исследование
24.	Служебные части речи в современном русском языке	ПЗ	Занятие-практикум
25.	Основные единицы синтаксиса	Л	Интерактивное выступление
26.	Словосочетание. Виды синтаксической связи	Л	Интерактивное выступление
27.	Простое предложение.	Л	Интерактивное выступление
28.	Простое осложнённое предложение	ПЗ	Работа в группах
29.	Сложное предложение	Л	Интерактивное выступление
30.	Предложения с чужой речью	ПЗ	Работа в группах
31.	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания	Л	Интерактивное выступление
32.	Язык и речь	ПЗ	Работа в группах
33.	Понятие текста. Основные признаки текста	ПЗ	Занятие-практикум
34.	Научный стиль	ПЗ	Занятие-исследование
35.	Официально-деловой стиль	ПЗ	Занятие-практикум
36.	Публицистический стиль	ПЗ	Работа в группах
37.	Язык художественной литературы	Л	Интерактивное выступление
38.	Разговорная речь	ПЗ	Занятие-практикум

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» ведётся в кабинете русского языка и литературы, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер (процессор Core i5, оперативная память 4 Гб; монитор 22”), проектор мультимедийный, доска интерактивная); колонки; документ камера; меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты: Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц, Виды обстоятельств, Глагол, Имя прилагательное, Лексика, Лексико-грамматические категории Имен существительных, Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных

от существительных, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, НЕ с различными частями речи.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-00092-878-3. – Текст : непосредственный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 4-е издание. – Москва : Русское слово, 2017. – 358 с. – ISBN 978-5-00092-879-0. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452165> – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный.

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452433> – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА – русский язык для всех – <http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/orthografia/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– ориентироваться в русском языке как системе, состоящей из единиц разных уровней;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;	– устный опрос, практическое задание;
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (эссе, очерк и др.) в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	– практическое задание;
– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	– практическое задание;
– пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.	– практическое задание.
Знать:	
– современное состояние русского языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– языковую норму и ее роль в функционировании языка	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– систему функциональных стилей современного русского языка;	– устный опрос, практическое задание, тестирование;
– формы существования современного русского языка.	– устный опрос, практическое задание.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «БД.01 Русский язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса «БД.01 Русский язык»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.